



Haderslev kommune

Pædagogisk Tilsyn Dagtilbud

Kvalitetsvurdering af Vedsted – Vores
Børnehave

d. 30.11.22 – version nr.1

Indholdsfortegnelse

Indhold	2
Samlet kvalitetsvurdering	2
Observationer og anbefalinger	3
Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet	3
Kvalitetsvurdering	3
Begrundelse	3
Kvalitetsparameter – Proceskvalitet	4
Kvalitetsvurdering	4
Begrundelse	4
Kvalitetsparameter – Resultatkvalitet	5
Kvalitetsvurdering	5
Begrundelse	5
Institutionens egne udviklingspunkter	5
Evt. henstillinger/handleplan	5
Grundlag for kvalitetsvurdering	6
Deltager i dialogmødet	6

Rapport for pædagogisk tilsyn

Konklusion:

Vores Børnehave afdeling Vedsted vurderes samlet set til at have tilstrækkelig kvalitet.

I Vedsted er de pædagogiske observationer foretaget i børnehavegruppen i inde miljøet. Læringsmiljøet blev set af pædagogisk konsulent efterfølgende eftermiddag.

På dagen for den pædagogiske observation manglede en pæd. personale og et barn var på indkørings besøg. Ledelsen beskriver dagen som atypisk for daglig pædagogisk praksis.

Observationer og anbefalinger:

Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Indretning af leg-læringsmiljøerne ude og inde.
- Kodning af læringsmiljøerne – børneperspektiv i indretning.
- Organisering af læringstilbud i daglig pædagogisk praksis – gruppestørrelse – børns mulighed for medbestemmelse.
- Formidling af læringstilbud til børnene.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

I inde rummet ses nogen kodning af legezone. Legetøj er frit tilgængeligt for børnene. Grupperummene har fleksibilitet ifh. indretning af læringsmiljøet. Der kan med fordel arbejdes på at holde det nuværende fokus på løbende justeringer af læringsrummet med inddragelse af børneperspektiv så læringsmiljøerne rammer børnenes interesser eksempel her på er det afholdte muskelprojekt.

Udemiljøerne har tydelige legezone med muligheder for forskellige typer af leg/aktivitet.

Læringsmiljøerne i aktiviteter der er initierede af det pæd. personale, er delvist struktureret og organiseret. I læringsaktivitet ses at pæd. personale benytter artefakter som understøttelse af børnenes læring og der refereres til tidligere forløb, hvilket giver mulighed for øget læring. I denne børnegruppe sås dialogiske tilgange til læring og børnene havde mulighed for medbestemmelse. De valgte aktiviteter er passende for børnenes alder.

I den pædagogiske observation så også børn som havde fri leg hvor pæd. personale var perifert deltagende og tilgængelige for børnene. Denne børnegruppe fik stort ansvar for egen læring og der var ikke en planlagt pædagogisk aktivitet for disse børn.

På dialogmødet fortæller daglig pædagogisk leder at der er arbejdet pædagogisk personales deltagelse i børns leg og positionering af pæd. personale. Pæd. personale oplever sig tættere på børnenes leg og mere deltagende. Der kan med fordel undersøges om det også er børnenes oplevelse.

For at understøtte børnenes læringsudbytte anbefales det at pæd. personale arbejder med formidling af læringsaktiviteter til børnene gennem tydelig rammesætning – hvem-hvad-hvornår samt, visuelunderstøttelse i gruppe/fællesrum.

I overgangene observeres tilfældig positionering blandt pæd. personale, Nogle børn udfordres i at navigerer i hverdagsrutiner de kender og der opstår uro og konflikter.

Det pædagogiske læringstilbud sås med stor diversitet, det betyder at børnenes læringsudbytte er afhængigt af hvem de er i relation med, Børnene oplever derfor forskellig mulighed for læring. For at styrke børnenes læring kan der med fordel arbejdes med positionering og rolle afklaring blandt pæd. personale.

Litteratur til inspiration:

May Britt Drugli: Gode rutine situationer i dagtilbud.

Dina Dot Andersen: Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø

EVA inspirationsmateriale: Børnemosaikker – arbejd systematisk med børneperspektiver.

Kvalitetsparameter - Proceskvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Relationsarbejde - god øjenkontakt, anerkendende tilgang, udvidende dialoger med børnene.
- Privilegerede deltagelses positioner for alle børn.
- Børne initiativer følges i pæd. praksis
- Arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber.
- Pæd. personales deltagelse i børneinitierede leg – aktivitet.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

I Vedsted ses samspil mellem børn og pæd. personale som er kendetegnet ved at pæd. personale benytter sig af tilgange fra ICDP. Det enkelte barn får omsorg, trøst og støtte. Børnene mødes med øjenkontakt og i øjenhøjde. Børnene roses for deres kompetencer og der observeres glæde i samspil.

I pæd. observation ses diversitet blandt pæd. personale i forhold til nysgerrig på barnets perspektiv, brug af udvidende dialoger og anerkendelse af barnets intention og handling. Kommunikationen mellem børnene og pæd. personale foregår på en måde hvor det enkelte barns udsagn er i centrum. Der ses diversitet ifh. antal sproglige turtagninger med børnene og sprog fra pæd. personale der understøtter børnenes udvikling af f.eks. ordforråd. Det anbefales pæd. personale forstørrer det enkelte barns udsagn ind i børnegruppen for at understøtte stærke børnefællesskaber, en stærk "vi" kultur og at der skabes privilegerede positioner for alle børn.

Det pæd. personale ses gribe børnenes initiativ i den børneinitierede leg med stor diversitet. Det betyder at læringsmulighederne bliver meget forskellige for børnene og nogle børn får stort ansvar for egen læring. Der kan med fordel fortsættes med at pæd. personale udforsker egne positioner og roller i de børneinitierede lege/aktiviteter

Litteratur til inspiration:

Sprogpakken materialer findes på EMU -Danmarks læringsportal

Kristina Avenstrup og Sine Hudecek: Kom ind i legen! – Fælles legemanuskripter som pædagogisk metode.

Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet.

Indikatorer:

Data fra Hjernen og Hjertet

- Topi,
- Sprogarbejde,
- PLV

Data fra institutionen

- Skoleudsættelser
- Pædagogisk personales uddannelsesniveau og efteruddannelse
- Sygefravær
- Normering.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

Hjernen og Hjertet bruges primært omkring enkelte børn når pæd. personale vurderer der er behov for det. Data er med til at der justeres i læringsmiljøet for at sikre at der kan skabes inkluderende læringsmiljøer. Det beskrives at data fra børne interview og læringsmiljøvurdering er brugt til overordnede dialoger og refleksioner i personalegruppen

Det anbefales at ledelsen opstarter en systematisk brug af data og dataindsamling på forskellige måder for at understøtte og højne kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

Der arbejdes med implementering af refleksionskultur, Daglig pæd. leder faciliterer og rammesætter dette arbejde. På stuemøder benyttes video som refleksion og der arbejdes med stjernestunder som led i udviklingen af den daglige pædagogik. EVA materialet Tegn på læring benyttes som en del af udviklingen af evalueringskultur. Det anbefales at ledelsen fastholder fokus på udvikling af refleksionskultur og evalueringskultur

Der er pt en langtidssygemeldt pædagog- en uddannet er vikar for denne.

Pædagogisk personales uddannelse:

3 pædagoger og en PAU har deltaget på ICDP 1, en pædagog har også ICDP 2

Litteratur til inspiration: Ole Hansen og Thomas Nordahl: Datainformeret forbedringsarbejde i dagtilbud.

Institutionens egne udviklingspunkter

Vores særlige fokus, er altid med udgangspunkt i læreplanen for vores børnehave, og den ny styrkede læreplan.

For tiden er vi optaget af kvaliteten af leg. Legen som centrum for barnets udvikling, herunder har vi haft sær fokus på legekammerater, den voksne som legekammerat, at sætte et særligt tema op – hvad sker der med legen? Mm.

Vi har besluttet at temaet fra januar: At skabe et læringsmiljø hvor barnet får mulighed for at gøre det de faktisk kan. (modsat: at den voksne faktisk gør tingene for barnet).

Derefter har vi besluttet et emne omkring science. Det har vi fordi vi synes at her er der plads til forbedring.

Derefter skal vi arbejde med børn i privilegerede positioner.

Og et emne omkring forældre involvering, i samarbejde med forældrebestyrelsen.

Evt. henstillinger/handleplan

Grundlag for Kvalitetsvurdering

Den samlede kvalitetsvurdering bygger på Koncept for Tilsyn i Haderslev Kommune kan læses på kommunens hjemmeside: Tilsyn og vedtægter(haderslev.dk)

Deltagere i dialogmøde

Institution	Vores Børnehave afd. Vedsted
Dato for pædagogisk observation og dialogmøde	Pædagogisk observation 01.11.22 Dialogmøde 23.11.22
Institutionsleder	Erik Henningsen
Daglig Pædagogisk Leder	Winnie Krüger
Forældreråds/bestyrelses repræsentant	Mette Sørensen
Medarbejder repræsentant	Katja Castillo
Dagtilbudschef	Thomas Vestergaard Andersen
Tilsynskonsulent	Lone Pedersen