



Haderslev kommune

Pædagogisk Tilsyn Dagtilbud

Kvalitetsvurdering af Over Jerstal –
Vores Børnehave

d.30.11.22 - version nr.1

Indholdsfortegnelse

Indhold	2
Samlet kvalitetsvurdering	2
Observationer og anbefalinger	3
Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet	3
Kvalitetsvurdering	3
Begrundelse	3
Kvalitetsparameter – Proceskvalitet	4
Kvalitetsvurdering	4
Begrundelse	4
Kvalitetsparameter – Resultatkvalitet	5
Kvalitetsvurdering	5
Begrundelse	5
Institutionens egne udviklingspunkter	5
Evt. henstillinger/handleplan	5
Grundlag for kvalitetsvurdering	6
Deltager i dialogmødet	6

Rapport for pædagogisk tilsyn

Konklusion:

Afdeling Over Jerstal Vores Børnehave vurderes samlet set til at have tilstrækkelig kvalitet. I Over Jerstal er de pædagogiske observationer foretaget i børnehavegrupper i inde miljøet. Læringsmiljøet ude er set sammen med pædagogisk leder, men uden pædagogiske observation.

Observationer og anbefalinger:

Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Indretning af leg-læringsmiljøerne ude og inde.
- Kodning af læringsmiljøerne – børneperspektiv i indretning.
- Organisering af læringstilbud i daglig pædagogisk praksis – gruppestørrelse – børns mulighed for medbestemmelse.
- Formidling af læringstilbud til børnene.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

I inde rummet ses forskelle på niveau for kodning af legezoner det varierer fra meget tydeligt til utydeligt. Legetøj er delvist frit tilgængeligt for børnene. Der ses puslespil og spil som er placeret i en højde så børn ikke selvstændigt kan benytte dem. Den fysiske ramme i Over Jerstal har nogle begrænsninger der observeres dette til trods grupperum med fleksibilitet ifh. indretning af læringsmiljøet. Der kan med fordel arbejdes på kodning og indretning af læringsrummet med inddragelse af børneperspektiv og evt. i et samarbejde med distriktets praksisvejleder

Udemiljøerne har tydelige legezoner med muligheder for forskellige typer af leg/aktivitet. På dialogmødet fortæller daglig pædagogisk leder at der er arbejdet pædagogisk personales deltagelse i børns leg og positionering af pæd. personale. Pæd. personale oplever sig tættere på børnenes leg og mere deltagende. Der kan med fordel undersøges om det også er børnenes oplevelse.

Læringsmiljøerne i aktiviteter der er initierede af det pæd. personale, er delvist struktureret og organiseret. I den pædagogiske observation ses eksempler på pæd. personale som er gode til at blive i læringsaktiviteten med en gruppe børn og andet pæd. personale som er perifert tilgængelige for børnene. Der observeres nogle læringsituationer hvor børnene har mulighed for medbestemmelse. Aktiviteterne er valgt så de er passende for aldersgruppen.

For at understøtte børnenes læringsudbytte anbefales det at pæd. personale arbejder med formidling af læringsaktiviteter til børnene gennem tydelig rammesætning, institutionen har visuelguidning i rummene, børnene kan aflæse hvad dagens aktivitet er.

I overgangene observeres tilfældig positionering blandt pæd. personale, børnene udfordres i at navigerer og genkende rutinen. Daglig pædagogisk leder beskriver at der i institutionen arbejdes med fordyber og flyder funktion for pæd. personale.

Der med fordel arbejdes med et øget fokus på organisering/positionering og flyver funktionen.

Den pædagogiske tilgang i rutinesituationerne har stor diversitet, det betyder at børnenes læringsudbytte er afhængigt af hvem de er i relation med, børnene oplever derfor forskellig mulighed for læring. For at styrke børnenes læring kan der med fordel arbejdes med at inddrage børnene i de daglige rutinesituationer - oprydning - hente madpakker - tømme opvaskemaskine. og at give børnene mulighed for medbestemmelse.

Litteratur til inspiration:

May Britt Drugli: Gode rutine situationer i dagtilbud.

Dina Dot Andersen: Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø

Lene Iversholt: Creators room: - Hvis rummet er på tværs, bliver pædagogikken på trods.

EVA inspirationsmateriale: Børnemosaikker – arbejd systematisk med børneperspektiver.

Kvalitetsparameter - Proceskvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Relationsarbejde - god øjenkontakt, anerkendende tilgang, udvidende dialoger med børnene.
- Privilegerede deltagelses positioner for alle børn.
- Børne initiativer følges i pæd. praksis
- Arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber.
- Pæd. personales deltagelse i børneinitierede leg – aktivitet.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

I Over Jerstal ses samspil mellem børn og pæd. personale som er kendetegnet ved at pæd. personale benytter sig af tilgange fra ICDP. Det enkelte barn får omsorg, trøst og støtte. Børnene mødes med øjenkontakt og i øjenhøjde. Børnene roses for deres kompetencer og der observeres glæde i samspil.

I pæd. observation ses diversitet blandt pæd. personale i forhold til nysgerrig på barnets perspektiv, brug af udvidende dialoger og anerkendelse af barnets intention og handling. Kommunikationen mellem børnene og pæd. personale foregår på en måde hvor det enkelte barns udsagn er i centrum. Der ses diversitet ifh. antal sproglige turtagninger med børnene og sprog fra pæd. personale der understøtter børnenes udvikling af f.eks. ordforråd.

Det anbefales pæd. personale forstørrer det enkelte barns udsagn ind i børnegruppen for at understøtte stærke børnefællesskaber, en stærk "vi" kultur og at der skabes privilegerede positioner for alle børn.

Pæd. personale ses gribe børnenes initiativ i den børneinitierede leg med stor diversitet. Det betyder at læringsmulighederne bliver meget forskellige for børnene og nogle børn får stort ansvar for egen læring. Der kan med fordel arbejdes med at fastholde fokus på hvordan pæd. personale positioner sig og hvilke roller der er i spil ifh. de børneinitierede lege/aktiviteter

Litteratur til inspiration:

Sprogpakken materialer findes på EMU -Danmarks læringsportal

Kristina Avenstrup og Sine Hudecek: Kom ind i legen! – Fælles legemanuskripter som pædagogisk metode.

Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet.

Indikatorer:

Data fra Hjernen og Hjertet

- Topi,
- Sprogarbejde,
- PLV

Data fra institutionen

- Skoleudsættelser
- Pædagogisk personales uddannelsesniveau og efteruddannelse
- Sygefravær
- Normering.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

Ledelsen i Over Jerstal beskriver at de ikke arbejder med formaliseret brug af data i udvikling af læringsmiljøerne. Hjernen og Hjertet bruges primært omkring enkelte børn når pæd. personale vurderer der er behov for en Sprogvurdering. Det beskrives at data fra børneinterview har været brugt til generelle diskussioner i personalegruppen.

Det anbefales at ledelsen opstarter en systematisk brug af data og dataindsamling på forskellige måder for at understøtte og højne kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

Der arbejdes med implementering af refleksionskultur. Daglig pæd. leder faciliterer og rammesætter dette arbejde. Der arbejdes med brugen af EVA redskaber fra Tegn på læring som en del af udviklingen af evalueringskultur. Det anbefales at ledelsen fastholder fokus på udvikling af refleksionskultur og evalueringskultur

Pædagogisk personales uddannelse:

3 pædagoger har deltaget på ICDP 1 og 2.

Dagligpædagogisk leder har ICDP 1 og 2 samt diplommoduler i Udsatte børn, Stærke Dagtilbud, Pædagogisk viden og forskning samt Undersøgelse af pædagogisk praksis

En pædagog har diplommodul vejlederuddannelse.

2 skoleudsætter for 2023

Litteratur til inspiration: Ole Hansen og Thomas Nordahl: Datainformeret forbedringsarbejde i dagtilbud.

Institutionens egne udviklingspunkter

Det seneste halve år har vi haft børns leg som et særligt udviklingsområde. Det overordnede formål har været at skabe bedre betingelser for alle børns leg i børnehaven, men med en særlig opmærksomhed på, at give børn i udsatte positioner bedre legeoplevelser.

Vi valgte dette udviklingsområde, fordi vi var utilfredse med, at vi i for høj grad overlod ansvaret for legen til børnene selv – hvilket især var uheldigt for de børn, der var i udsatte positioner og havde svært ved at få adgang til børnefællesskaber.

Vi har arbejdet med flere aspekter af legen, men vi har især været optaget af, hvordan vores aktive deltagelse kan give børn bedre lege og legekompetencer.

Efter nytår vil vi i en kortere periode have særlig opmærksomhed på, at børn har mulighed for at bruge deres kompetencer i børnehaven. Projektet bliver nok mere undersøgende end egentlig udviklende. Vi er nysgerrige på, om de kompetencer børn allerede har, bliver anvendt meningsfuldt i børnehavens hverdag.

I foråret 2023 vil vi i en periode arbejde med at kvalificere vores science-pædagogik. Dette udviklingsområde er valgt fordi vi generelt mangler viden og praktiske færdigheder på området. Vi er simpelt hen for "tynde" til levere rimeligt på dette læreplanstema, Målet er (foreløbigt), at løfte faglig viden og praksis på området.

I vinter og forår 22-23 arbejder vi videre med at udvikle personalet kompetencer til at reflektere over og justere på, egen praksis, men nu med temaet børn i privilegerede positioner i centrum. I første halvdel af 2023 sætter vi også spot på forældreinvolveringen. Vi har et ønske om at forbedre forældrenes deltagelse i børnehavens liv, fx ved at tilbyde flere forskellige "adgangsveje" til børnehaven. Lige nu bliver nogle forældre udelukket, fordi vi kommunikerer meget på skrift og vores samvær med forældrene i det hele taget er bygget op på den præmis, at man skal være sprogligt stærk for at være med. Sammen med forældrebestyrelsen vil vi afsøge nye "samværsformer", der passer bedre til de forældre, vi ellers har svært ved at komme i kontakt med.

[Evt. henstillinger/handleplan](#)

Grundlag for Kvalitetsvurdering

Den samlede kvalitetsvurdering bygger på Koncept for Tilsyn i Haderslev Kommune kan læses på kommunens hjemmeside: [Tilsyn og vedtægter\(haderslev.dk\)](http://tilsyn.og.vedtaegter(haderslev.dk))

Deltagere i dialogmøde

Institution	Vores Børnehave afd. Over Jerstal
Dato for pædagogisk observation og dialogmøde	Pædagogisk observation d.31.10.22 Dialogmøde d. 08.11.22
Institutionsleder	Erik Henningsen
Daglig Pædagogisk Leder	Dorthe Schmidt Nielsen
Forældreråds/bestyrelses repræsentant	Marlene Rost Møller
Medarbejder repræsentant	Marlene Pedersen
Dagtilbudschef	Thomas Vestergaard Andersen
Tilsynskonsulent	Lone Pedersen