

Læringsfeedback i forbindelse med uanmeldt pædagogisk observation d.15.11.23

Læringsfeedback på observationer i Vores Børnehave afd. Vedsted	
<p>Samspil og relationer</p> <p>- Set i relation til Proceskvalitet</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Børnenes navne benyttes. ◇ Smil og glæde i samspil. ◇ Kommunikation i øjenhøjde. ◇ God øjenkontakt. ◇ Der gives omsorg og trøst. ◇ Børnene mødes med anerkendende tilgange. ◇ Der høres brug af humor i samspil. ◇ Mange barn-voksen interaktioner-samspil. ◇ Flere sproglige interaktioner til børnene - antal turtagninger. ◇ Gode handleanvisninger ◇ Pæd. Personale benævner egen hensigt. <p>Der kan med fordel arbejdes med:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Fortsætte med de anerkendende tilgange. ◇ Flere udvidende dialoger gerne ind i fællesskabet. ◇ Flere benævnelser af børnenes handlinger – intentioner - følelser. ◇ Flere handleanvisninger. ◇ Obs på hvornår humor benyttes. 	<p>Leg- læringsmiljøer</p> <p>- Set i relation til Strukturelkvalitet og Proceskvalitet</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Inderummet har på stuen nogen kodning. ◇ Fællesrummet har lidt kodning. ◇ Der er mulighed for flexibel indretning i inderummet. ◇ Uderummet har gode muligheder for forskellige lege og motorisk udfoldelse. ◇ Dialog med børnene der har reference til tidligere aktiviteter - øger lærings potentiale. ◇ Hvornår er pæd. Personale deltagende i børns leg? <p>Der kan med fordel arbejdes med:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Fortsætte dialoger med reference til tidligere aktiviteter. ◇ Indretning af inderummet sammen med børnene. ◇ Læringsaktiviteter for alle børn. ◇ Personalets deltagelse i børns leg.

Organisering og overgange i hverdagen**- Set i relation til Strukturekvalitet og proceskvalitet**

- ◇ Børnene kender rutinen omkring overgang legeplads – frokost – legeplads og er selvhjulpne.
- ◇ Virker tilfældigt hvordan overgange formidles.
- ◇ Der ses ikke visuel understøttelse i grupperummene ifh. læringsaktiviteter.
- ◇ Pæd. personales positionering – Er der en plan?

Der kan med fordel arbejdes med:

- ◇ Visuel formidling af læringsaktivitet til børnene
- ◇ Overgange - undgå "tom tid".
- ◇ Personalets positionering.
- ◇ Rammesætning af overgangen - små hold – i rutinerne.
- ◇ Hvem er på legepladsen og hvem kan børnene være sammen med om hvad?

Inklusion og fællesskaber for børn i udsatte positioner**- Set i relation til proceskvalitet**

- ◇ Mødes med anerkendende tilgange.
- ◇ Der er mulighed for differentieret deltagelse.
- ◇ Gode handleanvisninger.
- ◇ Benævnelse af barnets handlinger – intentioner -følelser og oversættelse til kammeraterne.

Der kan med fordel arbejdes med:

- ◇ Fortsæt med de gode handleanvisninger.
- ◇ Fortsæt med benævnelse af barnets handlinger – intentioner -følelser.
- ◇ Fortsæt med differentieret deltagelse.
- ◇ Mere forberedelse – struktur.
- ◇ Vi kultur.