

Læringsfeedback på observationer i børnehavegrupperne i tidsrummet 10.35 – 12.45 inde og ude

Samspil og relationer

- Set i relation til Proceskvalitet

- Omsorg - trøst.
- Glæde i samspil.
- God øjenkontakt.
- Kommunikation mellem barn pæd. personale i øjenhøjde.
- Børnenes navne benyttes.
- Anerkendende tilgange benyttes
- Pædagogisk personale benytter udvidende dialoger og laver turtagninger i kommunikationen med børnene
- Barnets udsagn forstørres til flere børn

Der kan med fordel arbejdes med:

- Fortsætte med anerkendende tilgange.
- Fortsætte med udvidende dialoger- flere turtagninger.
- Fortsætte med at benævne børnenes handlinger – initiativer -følelser.
- Fortsætte med udvidende dialoger og turtagninger i kommunikationen med børnene
- Obs på tilgængelighed i kropssprog på legepladsen

Leg- læringsmiljøer

- Set i relation til Strukturel kvalitet og Proceskvalitet

- Uderum med gode muligheder for motorisk aktivitet
- Fællesrum med tydelig kodning
- Grupperum med mulighed for flexibel indretning.
- Nogen kodning i inderummet/ på stuerne
- Der er kommunikation med børnene som har referencer til tidligere oplevelser – dette styrker børnenes læringsudbytte
- Der ses muligheder for medbestemmelse
- Pæd. Personale ses med diversitet i deltagelse aktiviteterne spil, modellervoks
- Hvornår deltager pæd. Personale i børnenes leg?

Der kan med fordel arbejdes med:

- Fortsætte med at inddrage børnenes perspektiver
- Fortsætte med at lave referencer til tidligere oplevelser og gerne sætte det ind i noget der kommer til at ske i nærmeste fremtid.
- Indretning af inderummet – sammen med børnene.
- Pæd. personales deltagelse i børnenes leg – foran – bagved – ved siden af – Hvad kan positionerne?

Organisering og overgange i hverdagen

- Set i relation til Strukturekvalitet og proceskvalitet

- Der er visuel understøttelse på stuerne til dagens læring.
- Børnene er deltagende i de daglige rutiner og der er tid i garderoben til at børnene kan øve deres færdigheder.
- Der gives gradueret støtte til børnene
- Overgange bliver tilfældige - "tom tid" for nogle børn
- Børn i uderummet som ikke selv finder ind i børnefællesskabet – hvordan kan I arbejde med det?

Der kan med fordel arbejdes med:

- Overgange – pædagogisk personales positionering – overholdes aftalerne?
- Fastholde fokus på børnenes muligheder for at deltage i rutine situationer – oprydning – madpakker m.v
- Positionering på legepladsen og formidling til børnene af hvem der er hvor og hvad man kan lave.

Inklusion og fællesskaber for børn i udsatte positioner

- Set i relation til proceskvalitet

- Mødes med anerkendelse
- Får handleanvisninger
- U hensigtsmæssige handlinger reformuleres til barnets intention.
- Der gives plads til differentiering i aktiviteterne og rutinerne

Der kan med fordel arbejdes med:

- Benævnelse af handlinger - intentioner - følelser.
- Formidling til kollegaer når der er særlige aftaler om enkeltbarnet i overgange.
- Pædagogisk personale har opmærksomhed på at få barnet ind i børnefællesskabet